

PROPOSTA CURRICOLO ED. CIVICA Legge 92/2019 e D.M. 35/2020

TRAGUARDI PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

Competenze Europee	Nuclei tematici	Obiettivi	Contenuti	Ore	Discipline	Abilità /Comportamenti
-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà e solidarietà	-Prendere coscienza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe...) -Conoscere le tradizioni locali allo scopo di potenziare il senso di identità e appartenenza -Analizzare fatti e fenomeni sociali -Conoscere le regole della classe e della comunità scolastica.	La famiglia: essere figli e genitori.	2	Italiano Religione	-Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. -Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". -Ascoltare e comprendere semplici storie (fiabe, favole, leggende) locali e di altri Paesi. - Eseguire canti e/o danze appartenenti al repertorio popolare e colto, di vario genere e provenienza. -Rispettare le regole condivise in classe e nella comunità scolastica -Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio.
			La scuola: essere alunni e insegnanti.	2	Italiano	
			Tradizioni e usanze delle famiglie di provenienza.	2	Storia	
			Storie dal mondo.	4	Italiano Inglese	
			Musiche dal mondo.	4	Musica/ Ed. fisica	
			Patti e regole: a cosa servono, chi li fa.	2	Storia	
			Le regole in aula, in palestra, in mensa.	2	Storia	
			La sanzione come contravvenzione alle regole: punizioni a casa e a scuola.	1	Storia	
-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia, ingegneria -Competenza imprenditoriale -Competenza digitale	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	-Conoscere l'ambiente circostante -Rispettare l'ambiente circostante -Prendersi cura di sé e degli altri	La scoperta della natura: prime domande.	2	Scienze	-Definire regole per il rispetto della natura -Utilizzare creativamente il materiale di riciclo (scarti di carta) -Descrivere la propria alimentazione. -Curare l'igiene personale -Avere cura del materiale scolastico proprio e altrui -Rispettare gli spazi scolastici. - Partecipare e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.
			La lotta allo spreco: uso parsimonioso della carta.	2	Tecnologia/ Arte e Immagine	
			Il rispetto per il cibo.	1	Scienze	
			La cura e la pulizia della persona.	1	Ed. fisica	
			La cura dell'ambiente in cui viviamo: il materiale, il banco, l'aula.	2	Geografia	
			Pericoli e rischi nel contesto domestico e scolastico: i comportamenti sicuri.	3	Geografia	
	CITTADINANZA DIGITALE	-Interagire con le tecnologie digitali. -Conoscere i concetti base della programmazione.	Le componenti del computer e i principi di programmazione (coding)	2	Tecnologia	-Identificare i componenti del computer. -Portare a termine giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer utilizzando mouse, tasti direzionali, tasto invio. Eseguire attività semplici di coding anche solo unplugged. Eseguire attività di pixel art.
Giochi didattici individuali e/o di gruppo.			2	Tecnologia		
Pixel-art			2	Arte		

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

Competenze Europee	Nuclei tematici	Obiettivi	Contenuti	Ore	Discipline	Abilità /Comportamenti
-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia, ingegneria	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Prendere coscienza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti -Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. -Analizzare fatti e fenomeni sociali -Conoscere le regole della classe e della comunità scolastica -Conoscere i comportamenti corretti dei pedoni.	La dignità del lavoro scolastico: diritti e doveri.	2	Italiano	-Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. -Risolvere i litigi con il dialogo. -Individuare comunanze e diversità presenti nella classe. -Leggere e comprendere storie (fiabe, favole, leggende) locali e di altri Paesi. -Eseguire canti e/o danze appartenenti al repertorio popolare e colto, di vario genere e provenienza. -Osservare comportamenti rispettosi nel gioco. -Rispettare le regole condivise in classe e a scuola -Assumere incarichi all'interno della classe -Riconoscere la segnaletica stradale e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.
			La storia familiare: rapporti e relazioni.	2	Storia	
			Lingue e etnie nella classe: uguaglianze e differenze.	2	Inglese	
			Tradizioni e usanze del posto.	3	Storia	
			Storie dal mondo.	4	Italiano Inglese	
			Musiche dal mondo.	4	Musica	
			Giochi dal mondo.	3	Ed. fisica	
			Le regole della classe.	3	Storia	
			I giochi e le loro regole.	3	Ed. fisica	
			Ruoli e compiti: designazione ed elezione.	2	Storia	
Il codice della strada: il comportamento dei pedoni.	2	Geografia				
-Competenza imprenditoriale -Competenza digitale	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	-Conoscere l'ambiente circostante. -Rispettare l'ambiente circostante. -Prendersi cura di sé e degli altri.	La cura, il rispetto e la pulizia del giardino della scuola.	2	Scienze	-Assumere comportamenti e incarichi per la cura degli ambienti e dei beni comuni. -Utilizzare creativamente il materiale di riciclo. -Curare l'igiene personale -Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio.
			La lotta allo spreco: uso parsimonioso dell'acqua.	2	Scienze/ Tecnologia	
			Nozioni di igiene e di profilassi: la corretta postura.	1	Ed. fisica	
			Pericoli e rischi nel contesto scolastico: procedure di evacuazione.	1	Geografia	
	CITTADINANZA DIGITALE	-Interagire con le tecnologie digitali. -Conoscere i concetti base della programmazione. -Proteggere i dati personali e la privacy.	Giochi didattici individuali e/o di gruppo		Trasversale	-Portare a termine giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer utilizzando mouse, tasti direzionali, tasto invio. -Eseguire attività semplici di coding anche solo unplugged. -Eseguire attività di pixel art. -Conoscere l'importanza e l'utilizzo di password, avatar e nickname.
			Comuni tecnologie digitali (computer, notebook, tablet, smartphone). Concetti di programmazione (coding).		Tecnologia Geografia	
			Pixel-art	2	Arte	
			Password, avatar e nickname.	2	Tecnologia	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

Competenze Europee	Nuclei tematici	Obiettivi	Contenuti	Ore	Discipline	Abilità /Comportamenti
-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei vari ruoli -Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una collaborazione tra le persone. -Conoscere la storia locale allo scopo di potenziare il senso di identità e appartenenza. -Conoscere i simboli della propria appartenenza al Comune. - Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale. -Conoscere i comportamenti corretti dei pedoni.	Figure e ruoli nella comunità: operatori scolastici, educatori, allenatori, vigili urbani, autisti...	2	Storia	-Prendere posizione a favore dei più deboli. -Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. -Leggere e comprendere storie (fiabe, favole, leggende) locali e di altri Paesi. -Eeguire canti e/o danze appartenenti al repertorio popolare e colto, di vario genere e provenienza. - Rispettare il regolamento d'Istituto e spiegarne la funzione. -Riferire in modo semplice la storia del Comune. - Riconoscere il vessillo comunale -Individuare e distinguere i principali servizi pubblici comunali, le funzioni del Comune e del Sindaco. -Riprodurre la bandiera italiana e l'Inno nazionale e conoscere la loro storia. -Riconoscere la segnaletica stradale e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.
			La corrispondenza tra diritti e doveri: non esiste diritto senza dovere.	2	Italiano	
			Formule di cortesia.	2	Italiano	
			Lingue, abitudini, etnie nella scuola: somiglianze e diversità.	2	Inglese	
			Storie dal mondo.	4	Italiano	
			Musiche dal mondo.	3	Musica	
			Il regolamento d'Istituto.	2	Storia	
			La storia del Comune in cui viviamo; il vessillo comunale. Il Comune e i suoi organi I principali servizi pubblici offerti dal Comune: uffici postali, aziende di trasporto...	8	Storia	
			La bandiera italiana e l'Inno d'Italia.	2	Storia Musica	
			Il codice della strada: il comportamento dei pedoni.	2	Geografia	
-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia, ingegneria	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	-Conoscere e rispettare l'ambiente circostante -Conoscere i principi base della raccolta differenziata -Prendersi cura di sé e degli altri	La cura e la salvaguardia dell'ambiente: il cortile, il parco, la strada...	3	Scienze	-Proporre e assumere incarichi per la cura degli spazi comuni (il cortile) -Differenziare correttamente i rifiuti. -Utilizzare creativamente il materiale di riciclo. -Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio.
			La gestione corretta dei rifiuti.	3	Scienze	
			I comportamenti che fanno bene alla salute: lo sport.		Ed.fisica	
			Pericoli e rischi nel contesto scolastico: le piantine dei locali e le procedure di evacuazione.	3	Geografia	
-Competenza imprenditoriale	CITTADINANZA DIGITALE	-Sviluppare contenuti digitali. -Collaborare attraverso le tecnologie digitali. -Conoscere le principali norme comportamentali	Programmi di scrittura e applicazioni online.	2	Italiano Inglese	-Elaborare semplici testi o presentazioni con programmi e/o applicazioni online. -Scrivere, verificare, correggere e riutilizzare una sequenza di istruzioni (codice). Eseguire attività di coding.
			-Concetti di programmazione (coding). -Password, avatar e nickname e immagini diffuse in rete. -Piattaforma GSuite	3	Tecnologia	

<p>-Competenza digitale</p>		<p>in ambito digitale (netiquette). -Conoscere i concetti base della programmazione.</p>				<p>-Riflettere sulla diffusione di immagini o video personali. -Conoscere l'importanza e l'utilizzo di password e nickname. -Utilizzare, anche come gruppo classe, alcuni sistemi di comunicazione in rete (GSuite)</p>
-----------------------------	--	--	--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

Competenze Europee	Nuclei tematici	Obiettivi	Contenuti	Ore	Discipline	Abilità /Comportamenti
-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia, ingegneria -Competenza imprenditoriale -Competenza digitale	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Conoscere e comprendere il diverso valore delle forme di governo nella storia. -Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. -Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. -Conoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale. -Acquisire consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione.	Diritti umani a confronto nel tempo e nello spazio: la condizione degli uomini nelle antiche civiltà.	2	Storia	-Distinguere le diverse forme di governo nella storia antica. -Riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione universale dei diritti dell'Infanzia e dei diritti umani. -Riconoscere comportamenti che possono favorire o ostacolare le pari opportunità. -Leggere e comprendere storie (fiabe, favole, leggende) locali e di altri Paesi. - Eseguire canti e/o danze appartenenti al repertorio popolare e colto, di vario genere e provenienza. -Analizzare i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione. -Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza alla Regione. -Riconoscere la segnaletica stradale e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista.
			La Dichiarazione dei diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia, la Dichiarazione universale dei diritti umani.	2	Italiano Religione	
			Tradizioni e usanze del posto e di altri luoghi d'Italia	3	Geografia	
			Musiche dal mondo.	3	Musica/ Ed. fisica	
			Le principali forme di governo.	2	Storia	
			La Costituzione: cos'è? A cosa serve? L'obbligo d'istruzione.	4		
			La Regione: funzionamento, organi, compiti e funzioni. La bandiera regionale.	6	Storia	
			Il codice della strada: il comportamento dei pedoni e dei ciclisti.	3	Geografia	
-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia, ingegneria -Competenza imprenditoriale -Competenza digitale	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	-Conoscere e rispettare i beni ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. -Prendersi cura di sé e degli altri	Il patrimonio naturale del territorio come bellezza da preservare (il fiume Meschio, le colline...).	6	Geografia	-Individuare nel proprio ambiente casi di trascuratezza e incuria e formulare ipotesi di intervento alla propria portata. -Mettere in atto comportamenti di cura della propria salute dal punto di vista igienico e motorio.
			L'igiene della persona e la profilassi dentaria come prevenzione delle malattie.	2	Scienze	
-Competenza imprenditoriale -Competenza digitale	CITTADINANZA DIGITALE	-Sviluppare contenuti digitali. -Memorizzare e recuperare dati, informazioni e contenuti digitali. -Utilizzare creativamente le tecnologie digitali.	L'organizzazione dei contenuti. L'esistenza e le funzioni della rete; la navigazione e la comunicazione a distanza. Utilizzo di programmi ed applicazioni.	2	Tecnologia Italiano	-Creare, nominare cartelle per classificare ed organizzare le informazioni. Ritrovare materiale, informazioni e contenuti inseriti in cartelle. -Elaborare semplici testi o presentazioni con programmi e/o applicazioni online.
			Le norme di comportamento in ambito digitale e le regole per la tutela della privacy.	2	Tecnologia	

		<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i concetti base della programmazione. -Collaborare attraverso le tecnologie digitali. -Conoscere le principali norme comportamentali in ambito digitale (netiquette). 	La Netiquette.			<ul style="list-style-type: none"> -Scrivere, verificare, correggere e riutilizzare una sequenza di istruzioni (codice). -Distinguere dati personali e sensibili da non diffondere in rete. Riflettere sulla diffusione di immagini o video personali. -Conoscere l'importanza e l'utilizzo di password e nickname. - Comprendere l'importanza di evitare rischi per la salute fisica e psicologica quando si utilizzano le tecnologie digitali. -Utilizzare, anche come gruppo classe, alcuni sistemi di comunicazione in rete (GSuite)
--	--	--	----------------	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

Competenze Europee	Nuclei tematici	Obiettivi	Contenuti	Ore	Discipline	Abilità /Comportamenti
-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. -Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. -Conoscere gli aspetti essenziali delle varie religioni, al fine di favorire il dialogo e l'inclusione. -Conoscere i segni e i simboli della propria appartenenza all'Italia, all'Europa, al mondo.	Diritti umani a confronto nel tempo e nello spazio: la condizione degli uomini nelle civiltà greca e romana.	3	Storia	-Distinguere le diverse forme di governo nella storia antica e comprendere il valore della civitas romana.
			Le associazioni di volontariato e di protezione civile nel territorio locale e nazionale.	2	Geografia Religione	-Riconoscere associazioni di volontariato presenti nel territorio e indicare collaborazioni alla propria portata.
			Forme d'arte nel tempo e nello spazio come espressione dell'identità di un popolo.	4	Arte e Immagine	-Riconoscere alcune opere artistiche italiane e straniere.
			Aspetti essenziali che contraddistinguono le differenti religioni.	4	Italiano Religione	-Riferire gli aspetti essenziali e comuni delle varie religioni.
			Gli organi principali dello Stato e le loro funzioni.	3	Storia	-Riferire quali sono gli organi principali dello Stato e le funzioni essenziali, il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.
			La legalità: uomini illustri che hanno speso la loro vita per il bene comune.	2	Italiano	-Riferire nomi e gesta di uomini che hanno speso la loro vita per il bene comune.
			La bandiera e l'Inno europeo.	3	Storia Musica	-Riferire le funzioni essenziali dell'UE e il nome di alcuni degli Stati membri.
espressione culturali -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia, ingegneria -Competenza imprenditoriale	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	-Conoscere e rispettare i beni artistici a partire da quelli presenti nel territorio. -Conoscere le fonti energetiche e assumere un atteggiamento critico nel loro utilizzo. -Prendersi cura di sé e degli altri -Conoscere le buone pratiche di risparmio quotidiano.	Il patrimonio artistico del territorio come bellezza da preservare.	4	Arte e Immagine	-Individuare nel proprio ambiente elementi del patrimonio artistico e ipotizzare azioni per la salvaguardia.
			Fonti di energia rinnovabili e non.	2	Scienze	-Individuare le principali fonti di energia e indicare i comportamenti per il loro uso consapevole.
			Distinzione tra nutrizione e alimentazione. Relazione tra dieta e stili di vita. I problemi connessi con gli squilibri alimentari.	3	Scienze	-Mettere in atto comportamenti di cura della propria salute dal punto di vista igienico, alimentare, motorio.
			L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (aerazione, illuminazione ...) come prevenzione di malattie e come agente di integrazione sociale.	1	Ed. fisica	-Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche.
			Il denaro e le forme semplici di utilizzo: piani di spesa e risparmio.	3	Matematica	
-Competenza digitale	CITTADINANZA DIGITALE	-Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. -Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (Fake news)	Programmi di scrittura e/o applicazioni per realizzazioni creative.	4	trasversale	-Ricerca informazioni per approfondire temi trattati in classe navigando in siti selezionati dall'insegnante o bacheche predisposte.
			Internet	1	Tecnologia	-Scegliere le applicazioni e le strumentazioni adatte per produrre
			Le principali funzioni per inviare messaggi e file, in modo particolare in caso di DAD.	1	Tecnologia	

		<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'esistenza di copyright e licenze. -Sviluppare contenuti digitali. -Utilizzare creativamente le tecnologie digitali. -Collaborare attraverso le tecnologie digitali. -Conoscere le principali norme comportamentali in ambito digitale (netiquette). 	<p>I comportamenti adeguati da tenere quando si utilizzano le tecnologie.</p>			<p>materiale digitale. Elaborare presentazioni con programmi e/o applicazioni online.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proteggere la propria identità. Riflettere sull'importanza delle parole e degli emoticon che vengono utilizzati nella comunicazione online. -Comprendere l'importanza di evitare rischi per la salute fisica e psicologica quando si utilizzano le tecnologie digitali. -Utilizzare, anche come gruppo classe, alcuni sistemi di comunicazione rete (Applicazioni di GSuite)
--	--	--	---	--	--	---